

Dario Tomasoni

- Tiflologo che collabora con cooperative su alcuni comuni del territorio della provincia di Milano , Varese e Monza Brianza.
- Mail dario.tomasoni88@gmail.com

IL VALORE DELLA COLLABORAZIONE E
L'IMPORTANZA DEL BENESSERE EMOTIVO DEL
BAMBINO

Cosa si intende per benessere emotivo?

- Il **benessere** secondo l'organizzazione mondiale della sanità corrisponde “allo stato emotivo, mentale, fisico, sociale e spirituale di ben-essere che consente alle persone di raggiungere e mantenere il loro potenziale personale nella società”.

Il concetto di benessere emotivo nella scuola le funzioni delle emozioni per l'apprendimento scolastico

Le emozioni e i sentimenti che derivano dal successo scolastico aumentano l'autoefficacia e la motivazione, mentre l'insuccesso, che stimola emozioni negative, allontana dalle situazioni di apprendimento

E' fondamentale quindi che un bambino, per apprendere sia messo nella condizione di vivere situazioni gratificanti mettendo a disposizione tutti gli strumenti di cui necessita a seconda delle sue risorse e delle sue fatiche.

La disabilità sensoriale

- Parlare di disabilità sensoriale significa riferirsi soprattutto a tre tipologie di disabilità:
- cecità o ipovisione con visus inferiore ai 3/10; valore standard in tutto il territorio italiano
- sordità o ipoacusia con perdita uditiva di oltre 25 decibel in entrambe le orecchie;
- sordo-cecità, ossia presenza simultanea di disabilità visiva e uditiva.

Noi ci concentriamo sulla disabilità visiva quindi su ipovisione e cecità

- Per bambini non vedenti o ipovedenti qualsiasi attività educativo-didattica deve tenere conto dei limiti determinati dall'assenza della vista (cecità) o di eventuali fatiche alla vista (ipovisione) soprattutto nella costruzione delle immagini che passa attraverso la percezione e manipolazione attenta degli oggetti.
- E' necessario quindi attraverso gli altri sensi in particolare il tatto accompagnare il bambino/a nell'esplorazione attenta cioè nei minimi particolari dell'oggetto per coglierne tutte le caratteristiche e le funzioni.
- Anche la conoscenza dell'ambiente è importante per fornire al bambino/a sicurezza e fiducia. Nei passaggi di ciclo ad esempio è fondamentale organizzare visite ai nuovi spazi prima che il bambino/a inizi il suo percorso.

Alcune strategie importanti...

- Soprattutto nei cambi di ciclo è importante sensibilizzare il gruppo classe al tema della diversità come ricchezza e supportare il gruppo classe nell'accettazione e nella collaborazione con il bambino ipovedente o cieco
- Rispetto agli spazi di lavoro è bene che il bambino esplori l'ambiente prima dell'inizio del percorso
- Il lavoro in piccolo gruppo è una valida strategia per lavorare sull'apprendimento ma con modalità inclusive. Attraverso il confronto tra pari viene facilitato non solo l'apprendimento ma vengono stimulate anche le dinamiche relazionali.

Quali possono essere alcuni strumenti utili per affrontare le fatiche del bambino/a?

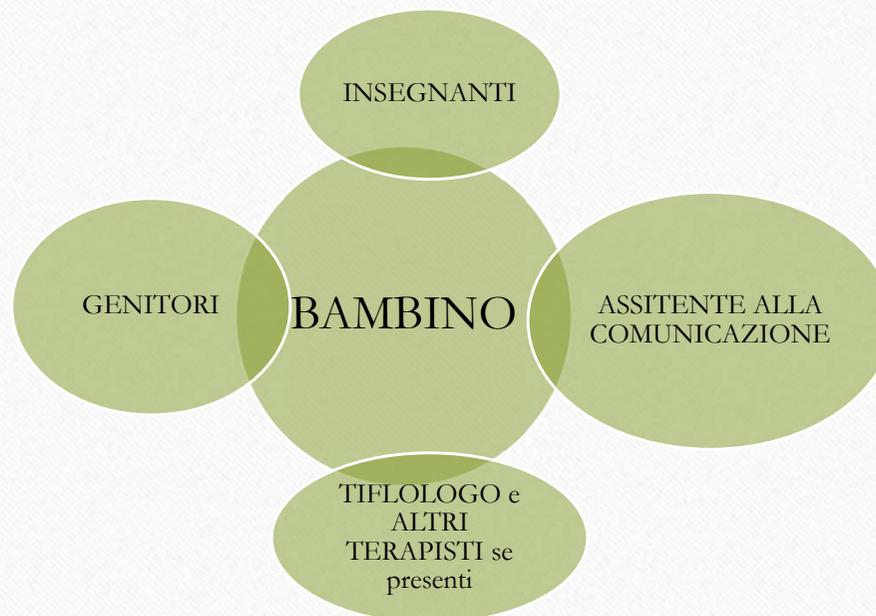
- Gli strumenti variano a seconda dell'età e a seconda dell'area di apprendimento
- Area della letto-scrittura: E' fondamentale preparare del materiale che sia adatto al bambino/a. Una volta personalizzato il materiale le fatiche che emergono nell'area della lettura possono essere supportate attraverso un leggio oppure attraverso l'utilizzo di una sintesi vocale che ha la funzione di leggere il testo così il bambino può concentrarsi sull'ascolto senza alcuna fatica visiva. Per la scrittura invece fornire il leggio ed una penna o pennarello che possa marcare maggiormente quanto scritto. Per i più grandi è fondamentale invece l'inserimento del computer.

-
- Area logico matematica: E' fondamentale che tutti i concetti siano vissuti prima in modalit  pratica poi in modalit  teorica.

Qualche strumento per avvicinare il bambino all'utilizzo del pc

- Dieci dita → applicazione che permette di imparare ad utilizzare la tastiera
- Pagina di testo → per avvicinare il bambino/a alla video scrittura partendo da piccoli testi scelti con lui/lei
- Applicazione wordwall utile in tutte le aree(italiano, matematica, inglese) prestando attenzione agli opportuni ingrandimenti da concordare con il Tiflogo ed il bambino/a

Quali sono le figure che posso supportare il bambino?



Attori e ruoli:

- **Genitori:** possono supportare il bambino nel percorso di crescita, mettendo al centro il bambino e la sua esperienza
- **Insegnanti:** possono supportare il bambino nel percorso di crescita sia dal punto di vista dell'apprendimento che dal punto di vista delle relazioni sociali favorendo l'inclusione del bambino con disabilità visiva
- **Assistente alla comunicazione:** supporta il bambino, la famiglia e le insegnanti nel processo di ricerca delle risorse e delle fatiche del bambino e nell'accettazione di eventuali strumenti a supporto.
- **Tiflogo:** supporta il bambino e l'equipe di lavoro (scuola e famiglia) condividendo strumenti e strategie che possono facilitare l'apprendimento e l'accettazione degli strumenti. Attraverso osservazioni sul campo condivide ciò che emerge dal bambino e propone appunto strategie e strumenti a supporto.

-
- E' fondamentale quando si condivide uno strumento con il tiflogo presentarlo al bambino con gradualità e rispettando i suoi tempi non dimenticandosi dell'importanza dell'inclusione.
 - E' importante, quando viene presentato uno strumento, coinvolgere anche il gruppo classe, affinché la diversità venga vissuta come un valore condiviso aiutando il bambino a viverci come protagonista nel processo e quindi più motivato ad accettarlo.

Come richiedere le figure di supporto

- Assistente alla comunicazione: figura riconosciuta dalle legge 104/1992
- Le regioni hanno il compito di garantire gli assistenti educativi e della comunicazione, a meno che le Regioni stesse non abbiano già deliberato le nuove competenze alle Città metropolitane o ad altri enti. (es ATS)
- Tiflologo: ogni persona con disabilità visiva ha diritto alla figura del Tiflologo che come l'assistente alla comunicazione viene richiesto tramite regione e viene inserito come figura nel piano individualizzato.

Dario Tomasoni

- Tiflologo che collabora con cooperative su alcuni comuni del territorio della provincia di Milano , Varese e Monza Brianza.
- Mail dario.tomasoni88@gmail.com